

SEMINÁRIO PLANEJAMENTO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ESCOLAS EMTI-EMPREENDEDORISMO

COMPONENTE EMPREENDEDORISMO NA NOVA MATRIZ CURRICULAR

EQUIPE UFF:

PROF^ª SANDRA MARIANO (COORDENADORA DO PROJETO)

PROF^ª JOYSI MORAES (COORDENADORA DE OPERAÇÕES E PESQUISA)

PROF. ROBSON CUNHA (VICE-COORDENADOR DO PROJETO)



29 de junho de 2021

A PROPOSTA DO CURRÍCULO

O CURRÍCULO FOI DESENHADO A PARTIR DA PROPOSIÇÃO DE QUATRO COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS, QUE FORAM DESDOBRADAS EM HABILIDADES E OBJETOS DO CONHECIMENTO, CONFORME MODELO UTILIZADO PELA SEEDUC-RJ

ESTRUTURA DO MODELO DE CURRÍCULO:

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1			
CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO

AS COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1

Compreender e desenvolver as características do comportamento empreendedor em diferentes contextos, contribuindo para: a) identificação de exemplos de empreendedores, na escola e fora dela; b) autoconhecimento sobre características empreendedoras presentes e características a serem desenvolvidas; c) utilização de atitude empreendedora como forma de potencializar a construção do projeto de vida.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2

Identificar, avaliar e explorar oportunidades por meio de projetos e ações empreendedoras, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social em diferentes níveis de abrangência (local, regional, nacional e global).

AS COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3

Utilizar conceitos e técnicas do Empreendedorismo e da Gestão para identificar, compreender e resolver problemas, sejam eles da escola, da comunidade local ou da sociedade, por meio de projetos empreendedores.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4

Compreender e aplicar conceitos e técnicas para geração, avaliação e compartilhamento de ideias, desenvolvendo estratégias de comunicação para obtenção de apoio e criação de engajamento para projetos e demais iniciativas empreendedoras, de forma criativa, colaborativa e inovadora.

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP101	Identificar, analisar e discutir situações da vida cotidiana em que é possível agir de maneira empreendedora	ATITUDE EMPREENDEDORA	Empreendedorismo como atitude empreendedora. Visões do Empreendedorismo e sua evolução. Empreendedorismo como forma de geração de desenvolvimento econômico e social e superação de problemas.
EM13EMP101.RJ01	Compreender o empreendedorismo como um conceito amplo, aplicado à vida em suas variadas dimensões, que transcende a criação de um novo negócio.	ATITUDE EMPREENDEDORA	Conceitos sobre empreendedorismo e atitude empreendedora.
EM13EMP101.RJ02	Identificar situações cotidianas em que são observados exemplos de atitudes empreendedoras capazes de gerar valor social e/ou econômico.	ATITUDE EMPREENDEDORA	Análise e discussão de exemplos de atitude empreendedora percebidos no cotidiano.
EM13EMP101.RJ03	Compreender as diferentes visões sobre o empreendedorismo e a evolução do conceito ao longo do tempo.	EMPREENDEDORISMO	Evolução do conceito de empreendedorismo e as diferentes acepções do termo empreendedor.
EM13EMP101.RJ04	Identificar e discutir o papel do empreendedor como agente de transformação, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social e para a superação de problemas em diferentes contextos.	EMPREENDEDORISMO	O empreendedor como agente de transformação da sociedade e o empreendedorismo como fator essencial para o desenvolvimento econômico e social.

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP102	Analisar e debater os tipos de empreendedorismo, seus desdobramentos e suas aplicações.	TIPOS DE EMPREENDEDORISMO	<p>Empreendedorismo empresarial.</p> <p>Intraempreendedorismo.</p> <p>Empreendedorismo social.</p>
EM13EMP102.RJ01	Compreender o empreendedorismo a partir da análise e discussão de casos de criação de novos negócios.	TIPOS DE EMPREENDEDORISMO	Empreendedorismo empresarial: conceito, casos e exemplos.
EM13EMP102.RJ02	Identificar e analisar casos de projetos empreendedores como forma de transformar organizações existentes, sejam elas públicas, privadas ou de economia mista e otimizar processos de trabalho.	TIPOS DE EMPREENDEDORISMO	Intraempreendedorismo: conceito, casos e exemplos.
EM13EMP102.RJ03	Identificar e analisar iniciativas de empreendedorismo social, bem como seus impactos para a sociedade.	TIPOS DE EMPREENDEDORISMO	Empreendedorismo social: conceito, casos e exemplos.

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP103	Compreender, discutir e comparar as características do comportamento empreendedor.	CARACTERÍSTICAS DO COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR	Comportamento empreendedor e as características do indivíduo que empreende.
EM13EMP103.RJ01	Entender as principais características do comportamento empreendedor e seus desdobramentos em atitudes empreendedoras concretas.	CARACTERÍSTICAS DO COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR	Classificação e desdobramentos das características do comportamento empreendedor.
EM13EMP103.RJ02	Reconhecer características empreendedoras em exemplos de trajetórias de empreendedores locais/regionais.	CARACTERÍSTICAS DO COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR	Análise de trajetórias empreendedoras a partir das características do comportamento empreendedor.
EM13EMP103.RJ03	Ser capaz de realizar autoavaliação para identificar potencialidades e lacunas de competências empreendedoras.	CARACTERÍSTICAS DO COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR	Diagnóstico de características empreendedoras (autoavaliação), identificação de potencialidades e desafios.
EM13EMP103.RJ04	Identificar formas e estratégias para desenvolver características do comportamento empreendedor, conectando-as com o projeto de vida.	CARACTERÍSTICAS DO COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR	Alinhamento entre características do comportamento empreendedor e projeto de vida.

A
N
O
1A
N
O
1A
N
O
1A
N
O
1

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP201	Compreender e aplicar as etapas do processo empreendedor, com ênfase na identificação, avaliação e exploração de oportunidades em diferentes contextos e em diferentes níveis de abrangência.	PROCESSO EMPREENDEDOR	Processo empreendedor: identificação de oportunidades, avaliação de oportunidades e planejamento de recursos, exploração de oportunidades.
EM13EMP201.RJ01	Diferenciar as etapas do processo empreendedor e seus desdobramentos, com a utilização de modelos e ferramentas do empreendedorismo.	PROCESSO EMPREENDEDOR	Etapas do processo empreendedor. Representações do processo empreendedor.
EM13EMP201.RJ02	Aprender a reconhecer oportunidades em diversas esferas da vida pessoal e profissional, com destaque para os contextos: a) escolar (formação, capacitação, aprofundamento dos estudos, busca de novos conhecimentos, busca de autonomia); b) profissional/ carreira; c) empreendedor (novos projetos empreendedores).	PROCESSO EMPREENDEDOR	Oportunidade: detalhamento do processo de identificação de oportunidades, aplicações do reconhecimento de oportunidades.
EM13EMP201.RJ03	Compreender a identificação de oportunidades como o processo de identificação de problemas a serem solucionados.	PROCESSO EMPREENDEDOR	Oportunidade e identificação de problemas.

A
N
O
1A
N
O
1A
N
O
2A
N
O
3A
N
O
1

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2
HABILIDADE 2

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	
EM13EMP202	Planejar e executar pesquisas para análise do ambiente/contexto no intuito de identificar oportunidades para empreender (ou intraempreender).	ANÁLISE DO AMBIENTE	Análise dos ambientes externo e interno. Fatores de mudança. Identificação de tendências. Identificação de necessidades.	
EM13EMP202.RJ01	Identificar os principais fatores de mudança na sociedade contemporânea.	ANÁLISE DO AMBIENTE	Fatores do ambiente externo. Processo de mudança.	ANO 3
EM13EMP202.RJ02	Ser capaz de reconhecer tendências e perspectivas de mudança nos mercados, indo além de questões ligadas à tecnologia, incluindo elementos de sustentabilidade e responsabilidade social.	ANÁLISE DE CENÁRIOS	Identificação/reconhecimento de cenários e tendências.	ANO 3
EM13EMP202.RJ03	Aprender a identificar fontes confiáveis e úteis para obtenção de informações sobre determinado ambiente/contexto.	ANÁLISE DO AMBIENTE	Fontes de pesquisa e bases de dados.	ANO 1 ANO 2
EM13EMP202.RJ04	Aprender a utilizar planilhas e demais ferramentas para organização e análise de dados de diagnóstico de determinado ambiente/contexto.	ANÁLISE DO AMBIENTE	Ferramentas tecnológicas para organização e análise de dados.	ANO 1 ANO 2

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP203	Aplicar conceitos de Empreendedorismo e Gestão para desenhar, avaliar e discutir modelos de negócios de projetos empreendedores.	MODELO DE NEGÓCIO	Modelagem de negócios. Segmentação de mercado. Proposta de valor. Geração, entrega e captura de valor.
EM13EMP203.RJ01	Aprender a dividir o mercado em partes menores (segmentos de clientes), identificando problemas/necessidades a serem explorados.	MODELO DE NEGÓCIO	Segmentação de clientes.
EM13EMP203.RJ02	Identificar, a partir das necessidades dos clientes, maneiras de gerar valor para o segmento de mercado pretendido.	MODELO DE NEGÓCIO	Proposta de valor: conceito, modelos e ferramentas de representação.
EM13EMP203.RJ03	Aprender a utilizar ferramentas e modelos para desenho/redesenho de modelos de negócios.	MODELO DE NEGÓCIO	Formas de representação do modelo de negócio. Canvas.
EM13EMP203.RJ04	Discutir e analisar modelos de negócios, avaliando maneiras de potencializar a geração, entrega e captura de valor.	MODELO DE NEGÓCIO	Modelagem de negócios. Análise de modelos de negócios.

A
N
O
3A
N
O
3A
N
O
3A
N
O
3

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP204	Propor e executar ações para validação mercadológica de projetos empreendedores.	PROCESSO DE VALIDAÇÃO	Validação de mercado. Confirmação de premissas relacionadas ao segmento de clientes, problemas enfrentados, possibilidades de solução, operacionalização e ganho de escala.
EM13EMP204.RJ01	Compreender as etapas do processo de validação, como elas se relacionam e como interferem no planejamento de novos empreendimentos.	PROCESSO DE VALIDAÇÃO	Etapas do processo de validação. Problema/Segmento. Solução. Produto.
EM13EMP204.RJ02	Identificar os elementos de maior risco do modelo de negócio, como forma de orientar e priorizar os esforços no âmbito do processo de validação.	PROCESSO DE VALIDAÇÃO	Identificação de riscos no modelo de negócio.
EM13EMP204.RJ03	Elaborar, conduzir e avaliar entrevistas e demais interações com potenciais clientes, parceiros e partes interessadas de projetos empreendedores.	PROCESSO DE VALIDAÇÃO	Planejamento, execução e análise de ações de interação com clientes e demais partes interessadas em projetos empreendedores.
EM13EMP204.RJ04	Elaborar testes para verificar aceitação e viabilidade de produtos e serviços, incluindo o planejamento e implementação de um produto mínimo viável.	PRODUTO MÍNIMO VIÁVEL	Testes de validação. MVP/Produto mínimo viável.

ANO
3ANO
3ANO
3ANO
3

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP205	Analisar a viabilidade financeira de projetos, sejam eles projetos empreendedores ou projetos pessoais (finanças pessoais).	VIABILIDADE DE PROJETOS	Viabilidade. Finanças. Conceitos básicos de finanças. Indicadores de análise financeira de projetos. Finanças pessoais. Formação de preço. Fontes de captação de recursos.
EM13EMP205.RJ01	Compreender os principais conceitos de finanças, entendendo como podem ser aplicados em projetos e iniciativas empreendedoras.	FINANÇAS	Receita. Custo. Despesa. Resultado.
EM13EMP205.RJ02	Aprender a organizar e gerenciar os próprios recursos financeiros, visando acompanhamento de gastos e planejamento de objetivos futuros.	FINANÇAS PESSOAIS	Finanças pessoais: gestão de recursos próprios e estabelecimento de objetivos financeiros de curto, médio e longo prazo.
EM13EMP205.RJ03	Aprender estratégias de precificação para produtos e serviços.	PRECIFICAÇÃO	Técnicas de determinação de preços de produtos e serviços.
EM13EMP205.RJ04	Identificar, avaliar e discutir formas de captação de recursos para projetos empreendedores.	FINANCIAMENTO / CAPTAÇÃO	Estratégias de financiamento e captação de recursos.
EM13EMP205.RJ05	Aprender a calcular e analisar indicadores financeiros de viabilidade de projetos.	VIABILIDADE DE PROJETOS	Indicadores financeiros. Cálculo de viabilidade financeira de projetos.
EM13EMP205.RJ06	Aprender a utilizar planilhas eletrônicas e demais ferramentas tecnológicas em processos de análise de viabilidade de projetos.	VIABILIDADE DE PROJETOS	Indicadores financeiros. Cálculo de viabilidade financeira de projetos.

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP301	Identificar e resolver problemas em diferentes contextos organizacionais.	INTRAEMPREENDEDORISMO	Intraempreendedorismo. Identificação e resolução de problemas.
EM13EMP301.RJ01	Aplicar ferramentas de gestão para identificação de problemas organizacionais.	INTRAEMPREENDEDORISMO	Aprendizagem baseada em problemas.
EM13EMP301.RJ02	Propor e implementar soluções para problemas organizacionais de diferentes níveis de complexidade.	INTRAEMPREENDEDORISMO	Aprendizagem Vivencial. Aprendizagem baseada em projetos.

A
N
O
1A
N
O
2A
N
O
1A
N
O
2

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP302	Compreender e aplicar conceitos e ferramentas para planejamento e acompanhamento de projetos.	GESTÃO DE PROJETOS	Projeto. Etapas de um projeto. Gestão de projetos. Ferramentas e práticas para criação e acompanhamento de projetos.
EM13EMP302.RJ01	Compreender as etapas para criação e acompanhamento de projetos.	GESTÃO DE PROJETOS	Etapas/fases de um projeto.
EM13EMP302.RJ02	Aprender a utilizar instrumentos e ferramentas para criação e acompanhamento de projetos.	GESTÃO DE PROJETOS	Ferramentas e práticas para criação e acompanhamento de projetos.



CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP303	Construir, avaliar e acompanhar processos de trabalho, visando implementar melhorias nas organizações.	GESTÃO DE PROCESSOS	Conceitos de Gestão de Processos. Mapeamento, análise e otimização de processos.
EM13EMP303.RJ01	Compreender o que é um processo de trabalho e como a gestão de processos pode ser aplicada em organizações de diferentes naturezas.	GESTÃO DE PROCESSOS	Processo. Gestão de Processos. Árvore de processos.
EM13EMP303.RJ02	Entender os procedimentos e as etapas para mapeamento, análise e otimização de processos de trabalho.	GESTÃO DE PROCESSOS	Mapeamento de processos. Análise de processos. Fluxograma.
EM13EMP303.RJ03	Aprender a utilizar instrumentos e ferramentas para mapeamento, análise e otimização de processos de trabalho.	GESTÃO DE PROCESSOS	Ferramentas e práticas de gestão de processos.

A
N
O
1A
N
O
2A
N
O
1A
N
O
2A
N
O
1A
N
O
2

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP304	Formar e gerenciar equipes para atuação em projetos empreendedores de maneira organizada, colaborativa e inovadora.	GESTÃO DE PESSOAS	Gestão de Pessoas. Formação de time empreendedor. Gerenciamento de equipes.
EM13EMP304.RJ01	Compreender os benefícios, os desafios e os cuidados presentes no processo de formação de equipes de trabalho para atuarem em projetos empreendedores.	GESTÃO DE PESSOAS	Formação de equipe / time empreendedor.
EM13EMP304.RJ02	Compreender, discutir e comparar práticas de gerenciamento de equipes, identificando maneiras de aplicá-las.	GESTÃO DE PESSOAS	Gerenciamento de equipes.



CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP401	Preparar e realizar apresentações, identificando estratégias para vender ideias e projetos de maneira eficiente e eficaz.	COMUNICAÇÃO	Comunicação. Estratégias de comunicação. Objetivos e público alvo, mensagens e canais, orçamento e métricas.
EM13EMP401.RJ01	Compreender a comunicação como um processo, com desdobramentos para os indivíduos e para as organizações, identificando os seus elementos e tipos.	PROCESSO DE COMUNICAÇÃO	Processo de comunicação. Tipos de comunicação. Elementos do processo de comunicação.
EM13EMP401.RJ02	Realizar análise das próprias capacidades de comunicação, bem como dos principais vícios na forma de se comunicar adquiridos ao longo do tempo.	PROCESSO DE COMUNICAÇÃO	Autoavaliação do processo de comunicação. Pontos fortes e vícios de postura/linguagem.
EM13EMP401.RJ03	Aprender técnicas de apresentação, incluindo elaboração de materiais, com ou sem recursos digitais, e exposição oral.	COMUNICAÇÃO	Técnicas de apresentação.

A
N
O
1A
N
O
1A
N
O
1A
N
O
3

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP402	Propor e implementar estratégias de comunicação para iniciativas e projetos empreendedores.	COMUNICAÇÃO	Comunicação. Estratégias de comunicação. Objetivos e público alvo, mensagens e canais, orçamento e métricas.
EM13EMP402.RJ01	Utilizar conceitos e técnicas de comunicação para adequar a mensagem ao interlocutor, relacionar os possíveis canais para a mensagem, identificar as principais barreiras à comunicação e identificar a relação entre forma e conteúdo.	PROCESSO DE COMUNICAÇÃO	Mensagem e interlocutor. Canais. Barreiras à comunicação.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4
HABILIDADE 3

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	
EM13EMP403	Aplicar ferramentas do marketing digital em projetos empreendedores	MARKETING DIGITAL	Comunicação e marketing digital, técnicas de apresentação identidade de marca, fundamentos para uso profissional de ferramentas digitais	
EM13EMP403.RJ01	Identificar, analisar e discutir padrões de comportamento de consumo online.	MARKETING DIGITAL	Consumo. Comportamento do consumidor.	A N O 2
EM13EMP403.RJ02	Compreender e aplicar estratégias de comunicação no ambiente digital	COMUNICAÇÃO	Comunicação em ambientes digitais: ferramentas e estratégias.	A N O 3
EM13EMP403.RJ03	Aplicar conceitos de marketing de conteúdo e práticas de gestão de mídias sociais.	MARKETING DIGITAL	Marketing de conteúdo. Gerenciamento de mídias sociais e digitais.	A N O 2

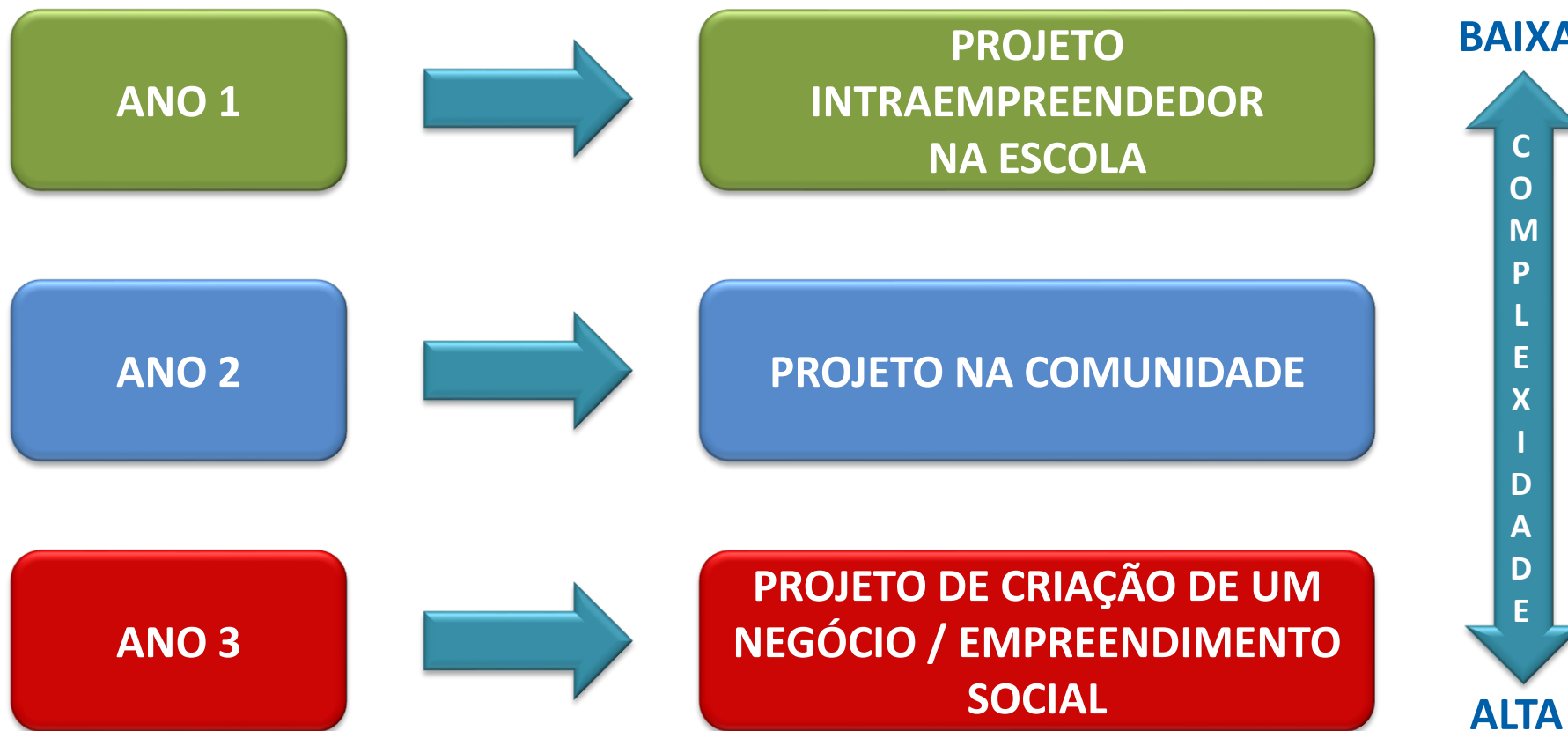
**A
N
O
3**
**A
N
O
3**
**A
N
O
3**

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP404	Utilizar técnicas de negociação para resolução de conflitos e estabelecimento de acordos, tanto na perspectiva pessoal como na perspectiva profissional/empresarial.	NEGOCIAÇÃO	Fases do processo de negociação. Tripé da negociação: tempo, informação e poder. Tipos de negociação Princípios da negociação. Técnicas de negociação.
EM13EMP404.RJ01	Compreender as fases do processo de negociação e suas aplicações em situações práticas do cotidiano.	PROCESSO DE NEGOCIAÇÃO	Etapas do processo de negociação.
EM13EMP404.RJ02	Reconhecer as diferenças entre a negociação distributiva e integrativa.	NEGOCIAÇÃO	Tipos de negociação Princípios da negociação. Técnicas de negociação.

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP405	Ser capaz de gerar novas ideias como forma de propor soluções para problemas identificados.	CRIATIVIDADE	Criatividade. Processo criativo. Técnicas para geração e avaliação de ideias.
EM13EMP405.RJ01	Compreender o que é Criatividade e quais são as etapas do processo criativo	CRIATIVIDADE	Processo criativo.
EM13EMP405.RJ02	Entender e aplicar técnicas para geração e avaliação de novas ideias.	CRIATIVIDADE	Técnicas para geração e avaliação de ideias.

CÓDIGO	HABILIDADES	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13EMP406	Aplicar conceitos de Inovação no planejamento e na implementação de projetos empreendedores	INOVAÇÃO	Tipos de Inovação. Processo de Inovação. Casos de inovação. Fontes de Inovação. Redes de Inovação.
EM13EMP406.RJ01	Identificar e comparar os tipos de inovação a partir de casos concretos de empreendedores (em diversos níveis de abrangência, mas com ênfase particular no contexto local).	INOVAÇÃO	Tipos de Inovação. Casos de Inovação.
EM13MAT406.RJ02	Entender a inovação como um processo, sendo capaz de desenvolver estratégias para cada uma de suas etapas.	INOVAÇÃO	Processo de inovação.
EM13MAT406.RJ03	Compreender as principais fontes de inovação e o papel das redes de inovação para o planejamento e a viabilização de projetos empreendedores.	INOVAÇÃO	Fontes de Inovação. Redes de Inovação.

TRILHAS EMPREENDEDORAS



BIMESTRE 1

O QUE É EMPREENDEDORISMO?

SEMANA 1

SEMANA 4

CONHECENDO EMPREENDEDORES

SEMANA 5

SEMANA 10

BIMESTRE 2

PROPOSTAS DE PROJETOS PARA A ESCOLA

SEMANA 11

SEMANA 13

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

SEMANA 14

SEMANA 20

BIMESTRE 3

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

SEMANA 21

SEMANA 27

PLANEJAMENTO DE RECURSOS

SEMANA 28

SEMANA 30

BIMESTRE 4

ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS

SEMANA 31

SEMANA 34

NOSSOS RESULTADOS

SEMANA 35

SEMANA 40

O QUE É EMPREENDEDORISMO?

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 1

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
O PONTO DE PARTIDA: O QUE É EMPREENDEDORISMO?	<p>-Entender qual a visão dos estudantes sobre o que é Empreendedorismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propor dinâmica para que os estudantes apresentem a sua visão sobre o tema.• Resumir as principais contribuições da turma, registrar e arquivar para comparações no futuro.	1	2	<u>EM13EMP101.RJ01</u>
	<p>-Mostrar que empreender vai além da criação de um negócio. Trazer para a turma exemplos de atitude empreendedora em situações do cotidiano. Debater o tema com a turma.</p> <p>-Propor atividade (para casa):</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir para que os estudantes encontrem exemplos de situações próximas a eles em que alguém agiu de maneira empreendedora.	2	2	<u>EM13EMP101.RJ02</u>

O QUE É EMPREENDEDORISMO?

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 2

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ATITUDE EMPREENDEDORA	<p>-Apresentação e discussão da atividade proposta na aula anterior (exemplos de situações em que alguém agiu de maneira empreendedora).</p> <ul style="list-style-type: none">• Professor(a) tira dúvidas sobre o tema, relembra os aspectos-chave do conceito de atitude empreendedora.• Os estudantes trazem suas contribuições individuais, e, organizados em grupos, debatem e selecionam os exemplos mais representativos.• Cada grupo apresenta os casos que selecionou.• A turma debate e analisa os casos apresentados com o apoio do(a) professor(a).	3	4	<u>EM13EMP101.RJ02</u>

O QUE É EMPREENDEDORISMO?

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 3

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
UM POUCO DE HISTÓRIA: A EVOLUÇÃO DAS DISCUSSÕES SOBRE O EMPREENDEDORISMO	-A partir do entendimento dos estudantes de que o empreendedorismo é um conceito mais amplo do que parece, apresentar um breve histórico da evolução do conceito ao longo do tempo, incluir na discussão os diferentes entendimentos para o termo empreendedor.	3	4	<u>EM13EMP101.RJ03</u>
	-Apresentar o empreendedor como agente de transformação, com importante papel no desenvolvimento econômico e social.			<u>EM13EMP101.RJ04</u>

O QUE É EMPREENDEDORISMO?

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 4

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
QUEM É O(A) EMPREENDEDOR(A)?	<p>-Uma das visões do Empreendedorismo é focada em aspectos comportamentais, o que deixa espaço para as discussões das características do comportamento empreendedor.</p> <p>-O professor pode retomar as visões do empreendedorismo (vistas na semana anterior) para detalhar as características do comportamento empreendedor.</p> <p>-A ideia é que o professor descreva as características e mostre exemplos de sua aplicação em situações concretas.</p> <p>-Propor exercício (para casa) em que os alunos entrevistem empreendedores locais/regionais e identifiquem na trajetória deles características do comportamento empreendedor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reservar espaço na aula para que os alunos façam um plano de ação para o cumprimento do exercício.	3	4	<u>EM13EMP103.RJ01</u>

CONHECENDO EMPREENDEDORES

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 5

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
EU CONHEÇO UM(A) EMPREENDEDOR(A) PARTE 1	-Nesta etapa os alunos, provavelmente, já começaram a identificar exemplos próximos de empreendedores. O objetivo da semana é apoiá-los na condução do trabalho e permitir os últimos ajustes e direcionamentos para as apresentações (a serem realizadas na semana seguinte).	3	4	<u>EM13EMP103.RJ02</u>

CONHECENDO EMPREENDEDORES

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 6

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
EU CONHEÇO UM(A) EMPREENDEDOR(A) PARTE 2	<p>-Os alunos apresentam os resultados do exercício sobre características do comportamento empreendedor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quem escolheram para entrevistar e qual o motivo da escolha.• Relato da trajetória do(a) empreendedor(a).• Quais características do comportamento empreendedor estão presentes na trajetória (e como as identificou).• Lições/inspirações que podemos levar da trajetória pesquisada para as nossas próprias vidas.	3	4	<u>EM13EMP103.RJ02</u>

CONHECENDO EMPREENDEDORES

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 7

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
EU EMPREENDEDOR(A) PARTE 1	<p>-Cada estudante faz uma autoavaliação identificando potencialidades e lacunas de competências empreendedoras. Quais características eu tenho de maneira mais desenvolvida? Quais preciso desenvolver mais?</p> <p>-Fazer proposta de discussão do tema em sala, pedir para que os estudantes registrem uma autoavaliação prévia.</p> <p>-Complementar o exercício feito em sala com um trabalho para casa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Os estudantes poderão complementar a visão que têm de si conversando com pessoas próximas. Sugere-se que conversem com, pelo menos, três pessoas, como, por exemplo: um colega de turma, um familiar e um amigo.• A proposta é que os estudantes façam um resumo de sua própria avaliação e das percepções dos colegas e amigos (sempre tendo como norte as características do comportamento empreendedor).	3	4	<u>EM13EMP103.RJ03</u>

CONHECENDO EMPREENDEDORES

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 8

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
EU EMPREENDEDOR(A) PARTE 2	<p>-Apresentação dos estudantes sobre o trabalho de autoavaliação envolvendo as características do comportamento empreendedor.</p> <p>-Debate com a turma sobre os resultados encontrados.</p>	3	4	<u>EM13EMP103.RJ03</u>

CONHECENDO EMPREENDEDORES

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 9

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
EU EMPREENDEDOR(A) PARTE 3	<ul style="list-style-type: none">-Propor que os estudantes anotem quais são seus objetivos para o futuro (horizontes de 03, 05 e 10 anos).-Resgatar discussões da semana anterior e pedir para que os estudantes reflitam sobre como as características do comportamento empreendedor podem contribuir para o alcance de seus objetivos.-Pedir para que cada estudante identifique e discuta sobre maneiras de desenvolver essas características e de como conectá-las com os seus respectivos projetos de vida.	3	4	<u>EM13EMP103.RJ04</u>

CONHECENDO EMPREENDEDORES

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 1

SEMANA 10

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
EMPREENDER ENVOLVE UM CONJUNTO DE ETAPAS	<ul style="list-style-type: none">-Discutir com os estudantes que empreender está diretamente relacionado com oportunidade e que envolve um conjunto de etapas.-Apresentar as etapas do processo empreendedor (identificação, avaliação e exploração de oportunidades).-Relacionar oportunidade como o processo de identificação e resolução de problemas.-Este tópico também traz a possibilidade de fazer um apanhado de tudo o que foi estudado ao longo do bimestre, auxiliando os estudantes a fixarem os conteúdos.	1	2	<u>EM13EMP201.RJ01</u>
				<u>EM13EMP201.RJ02</u>
				<u>EM13EMP201.RJ03</u>
FAZENDO A DIFERENÇA PARTE 1	<ul style="list-style-type: none">- Explicar conceito de intraempreendedorismo.- Mostrar exemplos de projetos intraempreendedores.- Informar que o trabalho final do ano letivo será a realização de um projeto intraempreendedor na escola.	2	2	<u>EM13EMP102.RJ02</u>

PROPOSTAS DE PROJETOS PARA A ESCOLA

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 11

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
FAZENDO A DIFERENÇA PARTE 2	<ul style="list-style-type: none">- Retomar conceito de intraempreendedorismo.-Sensibilizar a turma para as possibilidades de desenvolvimento de projetos intraempreendedores na escola.-Desejável contar com a participação da direção/gestão da escola.	2	2	<u>EM13EMP102.RJ02</u>
REUNINDO ESFORÇOS PARA FAZER A DIFERENÇA	<ul style="list-style-type: none">-Apresentar os benefícios, os desafios e os cuidados presentes no processo de formação de equipes de trabalho para atuarem em projetos empreendedores.	1	2	<u>EM13EMP304.RJ01</u>

PROPOSTAS DE PROJETOS PARA A ESCOLA

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 12

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
O QUE É UM PROJETO?	<ul style="list-style-type: none">- Apresentar aos estudantes o que é um projeto.-Apresentar quais as áreas do gerenciamento de projetos e a relevância de cada uma delas.	2	2	<u>EM13EMP302.RJ01</u>
A IMPORTÂNCIA DE UMA BOA COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">-A Comunicação como uma das áreas do gerenciamento de projetos.-Fazer com que os estudantes compreendam os elementos presentes no processo de comunicação e a importância de uma boa comunicação para o sucesso do projeto.	1	2	<u>EM13EMP401.RJ01</u>

PROPOSTAS DE PROJETOS PARA A ESCOLA

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 13

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
DEFINIÇÃO DO PROJETO EMPREENDEDOR NA ESCOLA (EQUIPES E TEMAS)	-Espaço para que o(a) professor(a) discuta com a turma possibilidades de projetos intraempreendedores no contexto da escola. Sugere-se resgatar as discussões da primeira semana do segundo bimestre.	3	4	<u>EM13EMP201.RJ02</u>
	-Entender os interesses e preferências dos estudantes. -Facilitar a formação de equipes e a definição de temas. -O objetivo é chegar ao final da aula com uma primeira versão das equipes e dos temas a serem abordados por cada uma.			<u>EM13EMP304.RJ01</u>

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 14

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
PESQUISANDO O QUE JÁ SE SABE SOBRE O TEMA ESCOLHIDO PARTE 1	<p>-Discutir com os estudantes a relevância de se observar o que já se sabe sobre determinado assunto. Provavelmente, os temas escolhidos pelos estudantes já foram objeto de análise/projeto em outras escolas. Observar experiências parecidas pode ser de grande ajuda para evitar retrabalho.</p> <p>-Mas é preciso ter cuidado com as fontes pesquisadas. Sugere-se discutir com os estudantes a importância de verificar as fontes de pesquisa: Como saber se uma fonte é confiável? Como saber se a informação obtida é válida? Quais fontes podem ser úteis para o tema escolhido?</p> <p>-Outro ponto importante é apresentar ferramentas para registro e organização dos dados obtidos (tabelas, planilhas, pastas compartilhadas, relatórios de pesquisa etc).</p> <p>-Propor atividade (para casa) em que os estudantes pesquisam mais informações sobre o tema de seus respectivos projetos.</p>	3	4	<u>EM13EMP202.RJ03</u>
	<u>EM13EMP202.RJ04</u>			

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 15

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
PESQUISANDO O QUE JÁ SE SABE SOBRE O TEMA ESCOLHIDO PARTE 2	<p>-Retomar atividade proposta para os grupos, pedindo que cada equipe apresente os primeiros achados sobre o tema escolhido. Neste estágio, as equipes terão, provavelmente, informações preliminares. O objetivo é verificar os caminhos percorridos e dar novos direcionamentos para que apresentem algo mais estruturado na semana seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• O que se sabe sobre o assunto?• Há projetos similares em outros lugares? O que foi feito?• Quais os principais desafios?• Quais ideias surgiram da pesquisa?• Como as equipes estão registrando as informações obtidas? <p>Tirar dúvidas e dar encaminhamentos complementares para as equipes.</p>	3	4	<u>EM13EMP202.RJ03</u>
				<u>EM13EMP202.RJ04</u>

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 16

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
PESQUISANDO O QUE JÁ SE SABE SOBRE O TEMA ESCOLHIDO PARTE 3	-Apresentação das equipes com a consolidação de suas pesquisas sobre o que já se sabe sobre o tema escolhido e sobre o relato de experiências semelhantes em outros contextos. -Debate a partir dos resultados apresentados.	3	4	<u>EM13EMP202.RJ03</u>
				<u>EM13EMP202.RJ04</u>

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 17

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
INVESTIGANDO PROBLEMAS: POR DENTRO DOS PROCESSOS PARTE 1	<p>- Nesta etapa é importante que os estudantes compreendam o que é um processo de trabalho e como a gestão de processos pode ser utilizada para investigação de problemas.</p> <p>-Apresentar aos estudantes o que é um fluxograma, mostrar exemplos e pedir para que construam fluxogramas de situações de seu cotidiano.</p> <p>-Orientar os estudantes sobre como aplicar ferramentas de mapeamento e análise de processos em seus projetos intraempreendedores.</p> <p>Obs.: As próximas semanas serão dedicadas a aprofundar essas discussões. Neste momento, é preciso apenas que os estudantes tenham uma visão geral do assunto e comecem a obter informações que os ajudem a compreender melhor os problemas/processos relacionados ao projeto intraempreendedor escolhido.</p>	3	4	<u>EM13EMP303.RJ01</u>
				<u>EM13EMP303.RJ02</u>
				<u>EM13EMP303.RJ03</u>

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 18

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
INVESTIGANDO PROBLEMAS: POR DENTRO DOS PROCESSOS PARTE 2	<p>- Espaço para apoiar o esforço das equipes para mapeamento de processos.</p> <p>-A ideia é que os estudantes façam o mapeamento dos principais processos relacionados aos seus respectivos projetos intraempreendedores, buscando identificar problemas, suas causas e oportunidades de melhoria.</p> <p>-Recomenda-se que durante esta etapa os estudantes possam realizar trabalhos e discussões não apenas em sala de aula, mas também interagindo com outros atores. Por exemplo, se a proposta de projeto de uma determinada equipe envolve a biblioteca da escola, espera-se que os estudantes entrevistem o(a) bibliotecário(a) e outros estudantes que frequentam a biblioteca. Esta é uma etapa de investigação.</p>	3	4	<u>EM13EMP301.RJ01</u>
				<u>EM13EMP303.RJ02</u>
				<u>EM13EMP303.RJ03</u>

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 19

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
INVESTIGANDO PROBLEMAS: POR DENTRO DOS PROCESSOS PARTE 3	<p>- Nesta etapa, os estudantes já estarão munidos de um conjunto de informações. No entanto, muito provavelmente, as informações ainda estarão incompletas. É neste momento que o(a) professor(a) verifica os avanços dos esforços de mapeamento de processos e direciona os estudantes para ações complementares que possam vir a enriquecer o diagnóstico realizado por cada grupo.</p> <p>-Além disso, é preciso informar aos estudantes que deverão apresentar o detalhamento do diagnóstico na semana seguinte.</p>	3	4	<u>EM13EMP303.RJ03</u>

DIAGNOSTICANDO PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 2

SEMANA 20

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
INVESTIGANDO PROBLEMAS: POR DENTRO DOS PROCESSOS PARTE 4	<ul style="list-style-type: none">-Apresentação dos estudantes: consolidação do diagnóstico realizado por cada equipe, incluindo principais problemas, suas causas e oportunidades de melhoria.-Debate a partir dos resultados apresentados.-Estimular a interação entre os grupos, a troca de experiências, vivências e dicas.-Cada grupo deve anotar os ajustes a serem feitos em seu diagnóstico e realizar as mudanças para apresentá-las no primeiro encontro do semestre seguinte.-Este tópico também traz a possibilidade de fazer um apanhado de tudo o que foi estudado ao longo do bimestre, auxiliando os estudantes a fixarem os conteúdos.	3	4	<u>EM13EMP303.RJ03</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 21

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
PRIORIZANDO PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none">-Capa equipe deve retomar o diagnóstico realizado no bimestre anterior, incluindo os ajustes indicados.-O foco das equipes deve ser priorizar os problemas e selecionar quais aspectos serão trabalhados em maior profundidade nos projetos.	3	4	<u>EM13EMP303.RJ03</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 22

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
CRIATIVIDADE E PROCESSO CRIATIVO	<p>-Apresentar o conceito de criatividade, fazendo com que os estudantes compreendam que não é algo restrito à pessoas especiais e que todos podem ser criativos.</p> <p>Apresentar as etapas do processo criativo e os cuidados a serem tomados em cada uma delas.</p>	3	4	<u>EM13EMP405.RJ01</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 23

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
COMO ESTIMULAR A CRIATIVIDADE?	<ul style="list-style-type: none">-Apresentar aos estudantes um conjunto de técnicas para estimular a criatividade.-Enfatizar as técnicas voltadas para geração de novas ideias e resolução de problemas. Tais técnicas serão importantes para aplicação nos projetos intraempreendedores dos estudantes.	3	4	<u>EM13EMP405.RJ02</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 24

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ENCONTRANDO SOLUÇÕES PARTE 1	<p>-O objetivo desta etapa é aplicar técnicas para estimular o pensamento criativo e encontrar soluções para os problemas selecionados pelas equipes.</p> <p>-A ideia é retomar o diagnóstico feito pelas equipes e realizar rodadas de aplicação das técnicas de criatividade.</p>	3	4	<u>EM13EMP405.RJ02</u>
				<u>EM13EMP301.RJ02</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 25

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ENCONTRANDO SOLUÇÕES PARTE 2	<p>-Espaço para ajustes e complementos das atividades realizadas na semana anterior.</p> <p>-Recomenda-se também que os estudantes busquem informações complementares, intensificando pesquisas sobre soluções semelhantes utilizadas em outras escolas.</p>	3	4	<u>EM13EMP405.RJ02</u>
				<u>EM13EMP301.RJ02</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 26

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
APROFUNDANDO O PLANEJAMENTO DOS PROJETOS INTRAEMPREENDEDORES PARTE 1	<p>-Ao chegarem nesta etapa, as equipes já possuem um diagnóstico do tema escolhido, já identificaram e priorizaram problemas, bem como pensaram em alternativas de solução. Chegou a hora, portanto, de planejar o projeto intraempreendedor de maneira mais estruturada, detalhando os próximos passos que serão dados.</p>	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>
	<p>-Nesta etapa, é oportuno apresentar e discutir com os alunos instrumentos e ferramentas para gestão de projetos.</p> <p>-Outro ponto a ser destacado aqui são dicas para gerenciamento de equipes. Sem uma boa organização do trabalho, os estudantes terão dificuldades em colocar os seus projetos em prática.</p>			<u>EM13EMP304.RJ02</u>

BUSCANDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 3

SEMANA 27

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
APROFUNDANDO O PLANEJAMENTO DOS PROJETOS INTRAEMPREENDEDORES PARTE 2	-Propor atividade em sala: <ul style="list-style-type: none">Os estudantes devem detalhar o planejamento dos seus respectivos projetos intraempreendedores para a escola.Ao final da aula, cada equipe deve entregar um detalhamento dos próximos passos do projeto.	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>
				<u>EM13EMP304.RJ02</u>

PLANEJAMENTO DE RECURSOS

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
OBTENDO RECURSOS PARA O PROJETO	<p>-Provavelmente, os estudantes precisarão de algum recurso para viabilizar a execução de seus projetos intraempreendedores. Pode ser que, em alguns casos, demandem apenas recursos que podem ser obtidos na própria escola. No entanto, é possível que tenham que captar recursos adicionais, que podem obter via algum apoio externo ou por meio da organização de um evento, por exemplo. Esta é uma oportunidade de trabalhar com os estudantes os principais conceitos de Finanças, dando ênfase nos aspectos relacionados a orçamento e captação de recursos.</p> <p>-Ao final da aula, pedir para que os estudantes estimem os principais gastos com o projeto e elaborem um plano para captação de recursos.</p> <p>Obs.: Mesmo que os projetos não envolvam desembolso de recurso, é importante que os estudantes listem os principais recursos necessários, nem que seja a alocação de horas dos próprios alunos e dos professores.</p>	3	4	<u>EM13EMP205.RJ01</u>

PLANEJAMENTO DE RECURSOS

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
APLICANDO CONCEITOS DE FINANÇAS NO MEU PLANEJAMENTO PESSOAL	<p>-Nesta etapa o objetivo é mostrar aos estudantes que os conceitos de Finanças não são aplicados apenas em projetos empreendedores, mas também em projetos pessoais.</p> <p>-A ideia é focar em aplicações das Finanças em nosso cotidiano e no projeto de vida.</p>	3	4	<u>EM13EMP205.RJ02</u>

PLANEJAMENTO DE RECURSOS

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
APLICANDO CONCEITOS DE FINANÇAS NO MEU PLANEJAMENTO PESSOAL	-Agora que os estudantes já foram sensibilizados para o tema, sugere-se que sejam estimulados a realizarem um exercício de aplicação dos conceitos de finanças em seu planejamento pessoal e no projeto de vida, incluindo o estabelecimento de objetivos financeiros para curto, médio e longo prazo.	3	4	<u>EM13EMP205.RJ02</u>

ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 31

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ACOMPANHAMENTO DOS AVANÇOS DOS PROJETOS PARTE 1	<p>-Nesta etapa, as equipes devem fazer reuniões semanais com os professores para apresentação dos avanços, resolução de dúvidas e direcionamento para os próximos passos.</p> <p>- Oportunidade para retomar conceitos e ferramentas de Gestão de Projetos e Gestão de Pessoas.</p>	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>
				<u>EM13EMP304.RJ02</u>

ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 32

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ACOMPANHAMENTO DOS AVANÇOS DOS PROJETOS PARTE 2	<p>-Continuando a etapa de acompanhamento dos projetos, recomenda-se convidar outros participantes para a apresentação semanal dos estudantes (um outro docente ou um(a) empreendedor(a) local, outros estudantes). A ideia é ter uma visão nova para os projetos dos estudantes, indo além das percepções do(a) professor(a) que vem acompanhando a turma.</p>	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>
	<p>-Esta etapa pode servir também como uma avaliação intermediária dos projetos, fornecendo subsídios para ajustes de rota.</p>			<u>EM13EMP304.RJ02</u>

ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 33

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ACOMPANHAMENTO DOS AVANÇOS DOS PROJETOS PARTE 3	-Neste estágio, espera-se que o(a) docente dê os encaminhamentos finais para os projetos a partir das apresentações realizadas pelas equipes.	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>
				<u>EM13EMP304.RJ02</u>

ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 34

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ACOMPANHAMENTO DOS AVANÇOS DOS PROJETOS PARTE 4	-Espaço para os últimos ajustes e etapas finais dos projetos intraempreendedores.	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>
				<u>EM13EMP304.RJ02</u>

NOSSOS RESULTADOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 35

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">-Retomar discussões sobre o processo de comunicação.-Apresentar técnicas de comunicação, destacando como elas podem ser aplicadas aos projetos intraempreendedores.	3	4	<u>EM13EMP401.RJ01</u>
				<u>EM13EMP401.RJ03</u>

NOSSOS RESULTADOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 36

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
COMO POSSO ME COMUNICAR MELHOR?	<p>-Propor aos estudantes uma análise de suas habilidades de comunicação, bem como dos principais vícios de comunicação adquiridos ao longo do tempo.</p> <p>-A ideia é um ganho de consciência de quais são suas potencialidades e de como podem superar desafios de comunicação.</p>	3	4	<u>EM13EMP401.RJ02</u>
				<u>EM13EMP401.RJ03</u>

NOSSOS RESULTADOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 37

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
HORA DO ENSAIO!	<p>-Espaço para que cada grupo apresente o seu projeto, simulando o dia da apresentação final.</p> <p>-É importante avaliar itens como preparação, postura, tempo de apresentação, clareza, profundidade do conteúdo apresentado.</p> <p>- O(A) professor(a) deve direcionar o feedback para oportunidades de melhoria nas apresentações.</p> <p>-Nesta etapa, não há tempo para grandes ajustes no projeto. O foco deve ser em melhorar a qualidade da apresentação do que foi produzido pelo grupo até o momento.</p>	3	4	<u>EM13EMP401.RJ02</u>
	<u>EM13EMP401.RJ03</u>			

NOSSOS RESULTADOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 38

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
ÚLTIMOS AJUSTES	-Espaço reservado para os últimos ajustes nas apresentações dos projetos. -Tranquilizar os estudantes e buscar estimulá-los.	3	4	<u>EM13EMP401.RJ02</u>
				<u>EM13EMP401.RJ03</u>

NOSSOS RESULTADOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 39

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
APRESENTAÇÕES FINAIS	<ul style="list-style-type: none">-Dia de celebrar com os estudantes o encerramento da trilha do primeiro ano.-Oportunidade para reunir toda a comunidade escolar para apreciar a apresentação dos projetos.-Definir antes critérios e membros da banca para avaliação dos projetos.	3	4	<u>EM13EMP401.RJ02</u>
				<u>EM13EMP401.RJ03</u>

NOSSOS RESULTADOS

TRILHA ANO 1

BIMESTRE 4

SEMANA 40

TÓPICO	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO 1	DURAÇÃO 2	HABILIDADES
AValiação dos resultados e lições aprendidas	<p>-Esta etapa é fundamental para a aprendizagem dos estudantes. É o momento de retomar tudo o que foi feito ao longo do ano, discutir os resultados dos projetos e pedir para que os estudantes listem e comentem as lições aprendidas.</p> <p>-Pedir para que cada equipe registre em um documento as principais reflexões e lições aprendidas e entregue ao docente ao final da aula.</p> <p>Espaço para retomar resumo das principais percepções dos estudantes sobre o que é Empreendedorismo (atividade realizada na primeira semana do ano). Discutir com a turma se houve mudanças nas percepções. Registrar resumo das novas percepções.</p>	3	4	<u>EM13EMP302.RJ02</u>

INTEGRAÇÃO COM A FORMAÇÃO



Atividade 1: Análise do Componente Curricular Empreendedorismo
Horário: 15:00 – 17:00

Detalhamento da atividade:

- Divisão dos grupos e explicação da atividade – 15:00 – 15:10
- Ver vídeo explicativo da proposta curricular para o Componente Empreendedorismo – 15:10 – 15:30. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/18sjRyvSLIuoyLvNmHg4nz6RMrgCXJT5T/view>
- Leitura e análise (em grupo) da proposta para o Componente Empreendedorismo – 15:30 – 16:00, disponível em:

https://drive.google.com/file/d/1Cxdbzu2Shp_eHQQTdFp89eo4ZVTmLI-8/view?usp=sharing

Obs.1: Cada grupo fica responsável por uma competência específica.

Obs.2: Cada grupo deve sugerir um nome para a sua competência específica.

- Preenchimento do Formulário “Implementando o novo componente curricular empreendedorismo em minha turma” (individual) – 16:00 – 16:20

Link para o formulário: <https://forms.gle/Nvbxy4fsY2u2kx1f7>

- Debate com toda turma + Encerramento do encontro - 16:20 – 17:00

INTEGRAÇÃO COM A FORMAÇÃO



Atividade 2: Comparando a Proposta do Componente Curricular Empreendedorismo com os referenciais internacionais
Prazo: 21/04

Detalhamento da atividade:

→ Nesta atividade você deverá comparar a Proposta do Componente Curricular Empreendedorismo com um dos quadros de referência internacionais para as competências empreendedoras (OCDE ou EntreComp).

→ Há um formulário específico para a realização desta atividade, disponível no Google Classroom.

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

COLEÇÃO
**Empreendedorismo e
Gestão para Professores do
Ensino Médio**

VOLUME 4
Criatividade e Atitude Empreendedora

AUTORES
**Robson Cunha
Cristina Cavallo
Sandra R. H. Mariano**

[Versão Beta 2021]

ORGANIZADORES DA COLEÇÃO
**Sandra R. H. Mariano
Joysi Moraes
Robson Cunha**



uff Departamento de
Empreendedorismo e Gestão

CAPÍTULO 8
Projeto intraempreendedor na escola

Meta:

Apresentar as etapas para construção de um projeto intraempreendedor na escola.

Objetivos:

Ao final deste capítulo, você deverá ser capaz de:

- ◊ Identificar as etapas de um projeto intraempreendedor;
- ◊ Identificar formas de integrar um projeto intraempreendedor com a matriz curricular para o componente Empreendedorismo.

1. Introdução

Era uma manhã de sábado, quando o celular de Camila tocou. O número não estava salvo nos contatos, então ela hesitou um pouco, mas atendeu após o terceiro toque. Foi quando ouviu do outro lado uma voz, que apesar de um pouco embargada, parecia contente: – Oi, professora! Tudo bem? Aqui quem fala é a Maria. Fui sua aluna no colégio estadual há mais ou menos três anos. Lembra de mim?

Camila: – Claro que lembro! Que bom ouvir a sua voz! Como você está?

Maria: – Desculpe ligar hoje, em pleno sábado, mas não podia deixar de compartilhar uma notícia com você.

Camila: – Diga! Estou curiosa.

Maria: – Acabo de receber a notícia de que fui aprovada no vestibular! Vou realizar meu sonho! Vou estudar Ciências Biológicas em uma universidade federal. E isto não seria possível sem a sua ajuda. Então estou ligando para agradecer. Obrigada por todo o apoio! Por me levar para visitar a universidade, pelo incentivo, pelas conversas após as aulas... Obrigada por tudo!!

Neste momento, foi a voz de Camila que ficou embargada: – Que felicidade, Maria! Não sabe o quanto estou contente e orgulhosa. Você merece! Este é apenas o resultado de todo o seu esforço. Parabéns! E quando começam as aulas? Tenho uns livros aqui que podem ser úteis...

E por aí a conversa seguiu por mais alguns minutos. Ao desligar o telefone, Camila sentou-se calada em um canto, “a ficha ainda estava caindo”, juntamente com algumas lágrimas tímidas que em pouco tempo se transformaram em um choro copioso.

Lembrou-se de seus projetos e atividades no colégio. As memórias vinham à mente como um filme: as idas com os alunos ao laboratório da universidade, onde fazia seu doutorado; as visitas técnicas; as feiras voltadas para o ensino de Ciências; os jogos e gincanas organizados com as turmas. Lembrou-se também das “discussões”, com os alunos, no sentido de convencê-los a acreditarem no próprio futuro; e dos debates com outros docentes e colegas, que achavam que o papel do professor se resume ao que ocorre em sala de aula.

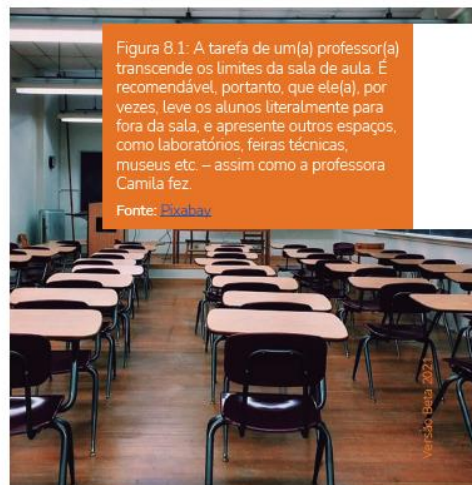


Figura 8.1: A tarefa de um(a) professor(a) transcende os limites da sala de aula. É recomendável, portanto, que ele(a), por vezes, leve os alunos literalmente para fora da sala, e apresente outros espaços, como laboratórios, feiras técnicas, museus etc. – assim como a professora Camila fez.

Fonte: Pixabay.

3. Projeto intraempreendedor e o componente curricular empreendedorismo

Na seção anterior, vimos como estruturar um projeto intraempreendedor na perspectiva de um docente, coordenador ou diretor escolar. Agora chegou a hora de entender como tais projetos podem ser pensados e executados pelos próprios estudantes, de maneira a integrar o que vimos nesta disciplina com a proposta de matriz curricular para o componente Empreendedorismo.

O desenho da matriz curricular do Empreendedorismo para rede estadual do Rio de Janeiro prevê três trilhas empreendedoras, uma para cada ano do ensino médio, sendo que cada uma delas tem como eixo norteador um projeto empreendedor. Tais projetos vão ganhando complexidade ao longo dos anos, e o primeiro deles é justamente um projeto intraempreendedor envolvendo o ambiente escolar.



Figura 8.6: Propostas de trilhas empreendedoras para o componente curricular Empreendedorismo.

Dentro da proposta curricular, o primeiro ano do ensino médio é a ocasião em que os estudantes são apresentados aos conceitos básicos de Empreendedorismo, como atitude empreendedora, características do comportamento empreendedor e tipos de empreendedorismo. A partir do momento em que os estudantes formam um entendimento geral dos principais conceitos, por volta da décima semana de aula, eles são provocados a pensarem em projetos intraempreendedores para a escola, o que ocorre seguindo a sequência detalhada no quadro a seguir.

Quadro 8.4: Sugestões de ações para trabalhar o intraempreendedorismo na escola.

Semanas dentro do 1º ano do ensino médio	Descrição de sugestões de atividades e encaminhamentos
Semana 10	- Explicar conceito de intraempreendedorismo. - Mostrar exemplos de projetos intraempreendedores.
Semana 11	-Sensibilizar a turma para as possibilidades de desenvolvimento de projetos intraempreendedores na escola. -Desejável contar com a participação da direção/gestão da escola.
Semana 12	- Entender como um projeto intraempreendedor deve ser estruturado.
Semana 13	- Discutir com a turma possibilidades de projetos intraempreendedores no contexto da escola. -Entender os interesses e preferências dos estudantes. - Formação de equipes e definição de temas.
Semana 14 – Semana 34	- Período em que as etapas do projeto intraempreendedor (Caracterização, Diagnóstico, Proposta, Plano de comunicação e Planejamento dos recursos) vão ser aprendidas, planejadas, executadas e revisadas, tudo sob supervisão do docente.
Semanas seguintes (35 – 40)	- Espaço para treinar técnicas de apresentação, fazer ajustes, apresentar os projetos e refletir sobre as lições aprendidas.

A sequência apresentada no quadro anterior é apenas uma diretriz, que pode ser adaptada de acordo com as necessidades do docente e de sua respectiva escola. O importante é fazer com que os estudantes apliquem os conceitos aprendidos em um projeto real, capaz de transformar, de alguma forma, o ambiente escolar. Isto tem o potencial de ampliar o sentimento de pertencimento da turma, reforçando o vínculo com a escola, o que tende a se refletir, também, em melhor desempenho em sala de aula.

Um aspecto muito relevante durante este processo é deixar que os temas dos projetos intraempreendedores sejam indicados pelos próprios estudantes, o que garantirá maior envolvimento e interesse da turma. As propostas de projetos devem emergir das ações de diagnóstico lideradas pelos estudantes, que, é claro, terão supervisão dos professores.

Ao longo do processo de acompanhamento, às vezes nos envolvemos e nos empolgamos ao ponto de “darmos as respostas” para os problemas enfrentados pelos estudantes. No entanto, é importante deixar que eles assumam o processo decisório. Isto faz parte do processo de aprendizagem. Um empreendedor deve saber tomar decisões.

ATIVIDADE 2

Pensando em como trabalhar o intraempreendedorismo em minha escola

Sua missão nesta atividade é pensar em formas de trabalhar a temática do intraempreendedorismo em sua escola. Tome como ponto de partida o quadro com sugestões de ações para trabalhar o intraempreendedorismo, visto nesta seção do capítulo. A partir do modelo, proponha adaptações e incrementos que levem em consideração a realidade de sua escola e suas turmas. O que você faria de diferente? Registre aqui suas respostas.

Resposta comentada:

Não há uma única resposta para esta questão. Na verdade, a proposta da questão é justamente fazer com que você não apenas pense em formas de adaptar o tema à realidade de sua escola, como também produza um roteiro preliminar de projeto, de modo a construir um plano de ações intraempreendedoras possíveis no contexto da sua instituição.

Faça com seus estudantes!

Selecione um projeto intraempreendedor. Pode ser um projeto já implementado em sua escola ou algum projeto implementado em algum outro contexto. A partir deste exemplo, faça, em conjunto com seus estudantes, a avaliação do projeto de acordo com as etapas de um projeto intraempreendedor, descrevendo pontos fortes e fracos do planejamento e execução de cada etapa. Após a discussão com os estudantes, os dados podem ser registrados em uma tabela, conforme modelo a seguir.

Etapas do projeto	Pontos fortes	Pontos fracos
Caracterização da organização		
Diagnóstico		
Proposta		
Plano de comunicação		
Planejamento dos recursos		